



CONSILIUL LEGISLATIV

AVIZ

referitor la propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023

Analizând propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, transmisă de Secretarul General al Camerei Deputaților cu adresa nr. Plx.60/16.02.2026 și înregistrată la Consiliul Legislativ cu nr. D95/17.02.2026,

CONSILIUL LEGISLATIV

În temeiul art. 2 alin. (1) lit. a) din Legea nr. 73/1993, republicată, și al art. 29 alin. (3) din Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Legislativ,

Avizează favorabil propunerea legislativă, cu următoarele observații și propuneri:

1. Propunerea legislativă are ca obiect de reglementare modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, în sensul introducerii disciplinei „Educație media și digitală” ca disciplină obligatorie în trunchiul comun pentru învățământul gimnazial și liceal.

2. Prin conținutul său normativ, propunerea legislativă se încadrează în categoria legilor organice, fiind incidente prevederile art. 73 alin. (3) lit. n) din Constituția României, republicată, iar în aplicarea prevederilor art. 75 alin. (1) din Legea fundamentală, prima Cameră sesizată este Camera Deputaților.

3. Precizăm că, prin avizul pe care îl emite, Consiliul Legislativ nu se pronunță asupra oportunității soluțiilor legislative preconizate.

4. Ca observație cu caracter general, menționăm că Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 configurează, ca regulă, un model în care **Parlamentul** stabilește, prin art. 88 alin. (10), repere

generale de conținut, respectiv **teme obligatorii** care trebuie incluse în planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii, în vreme ce, potrivit alin. (2) al aceluiași articol, **planurile-cadru de învățământ și programele școlare se elaborează de instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și Cercetării și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării.**

În această logică, intervenția legislativă ar trebui să rămână la nivelul temelor obligatorii care trebuie integrate în planurile-cadru de învățământ și programele școlare, nu la nivelul introducerii unei discipline noi - deși există precedente în acest sens - deoarece stabilirea disciplinelor ține de mecanismele de proiectare a curriculumului (alocare de timp, distribuire pe ani de studiu, corelare cu celelalte discipline, formarea cadrelor didactice), care sunt, prin natura lor, mai adecvate reglementării prin ordin al ministrului.

În plus, ca tehnică de reglementare, extinderea listei de discipline prin lege poate conduce la rigidizarea și fragmentarea planurilor-cadru de învățământ, la supraîncărcare curriculară și la transformarea legii într-un instrument de micro-proiectare a curriculumului, în detrimentul coerenței și flexibilității necesare administrării sistemului de învățământ de către Ministerul Educației și Cercetării și instituțiile și organismele abilitate ale acestuia.

5. În situația neînsușirii observației anterioare, se constată că, dincolo de consacrarea disciplinei ca atare, proiectul preia în sarcina legii elemente care țin, în mod tipic, de proiectarea conținutului curricular: art. 87¹ prevede nu doar includerea disciplinei în trunchiul comun, ci și o listă de competențe și precizarea structurării progresive pe niveluri, iar art. 88¹ alin. (1) - (3) detaliază obiectul disciplinei și defalcă explicit obiectivele și competențele pentru gimnaziu și liceu, cu enumerări concrete.

În această formă, **Parlamentul nu doar instituie disciplina, ci fixează în lege o parte relevantă din programa școlară, aspect criticabil din perspectiva coerenței competențelor. Asemenea detalii sunt, prin natura lor, adecvate planurilor-cadru și programelor școlare aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării,** care permit ajustări periodice, calibrare pe vârste și actualizare în raport cu dinamica mediului digital.

Observația este susținută și de faptul că proiectul însuși prevede, la art. 88¹ alin. (4), că „curriculumul detaliat” se elaborează de instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și Cercetării și se aprobă prin ordin al ministrului, ceea ce face ca

detalierea prevăzută la alin. (1) - (3) să fie, în bună măsură, redundantă și să reducă spațiul real de proiectare curriculară la nivel administrativ.

Prin urmare, propunem limitarea intervenției legislative la consacrarea disciplinei „Educație media și digitală”, prin eliminarea din art. 87¹ a părții finale referitoare la competențe, precum și eliminarea alin. (1) - (3) din art. 88¹, întrucât acestea reglementează conținuturi de tip programă, ce sunt adecvate planurilor-cadru de învățământ și programelor școlare aprobate prin ordin al ministrului.

6. Sub rezerva celor menționate, formulăm următoarele observații și propuneri de tehnică legislativă și redactare a textului proiectului:

6.1. La art. I pct. 1, la partea dispozitivă, expresia „articolul 87¹” va fi redactată sub forma „art. 87¹”.

Observația este valabilă în mod corespunzător și pentru **pct. 3 și 4.**

La norma preconizată pentru **art. 87¹**, având în vedere observația formulată la pct. 5 din aviz, sugerăm reformularea acestuia după cum urmează:

„Planurile-cadru ale învățământului gimnazial și liceal includ disciplina «Educație media și digitală» ca disciplină școlară obligatorie, parte a trunchiului comun, structurată progresiv pe niveluri de învățământ”.

6.2. La pct. 2, pentru coerența normei, recomandăm reformularea părții finale a acesteia după cum urmează: „... educație media și digitală, securitate cibernetică, precum și educație pentru alimentație sănătoasă”.

6.3. La pct. 3, întrucât dispozițiile de modificare și completare, la data intrării lor în vigoare, se încorporează în actul de bază, norma propusă la art. 88¹ alin. (4), care stabilește un termen calculat „de la data intrării în vigoare a prezentei legi”, ar conduce la raportarea termenului respectiv la data intrării în vigoare a Legii nr. 198/2023, cu consecința lipsei de efect util, termenul fiind, practic, deja împlinit. Prin urmare, termenul se va stabili printr-o dispoziție cuprinsă într-un articol distinct, de sine-stătător, al legii de modificare și completare. Observația este valabilă, în mod corespunzător, și pentru norma propusă la pct. 4.

Totodată, semnalăm că expresia „**Curriculumul detaliat**” nu este armonizată cu terminologia consacrată de Legea nr. 198/2023, iar sintagma „**în concordanță cu standardele europene privind competențele digitale**” are un grad ridicat de generalitate; drept urmare, este necesară revederea noiei respective.

Referitor la dispozițiile propuse la **art. 88¹ alin. (5) și (6)**, apreciem că acestea au caracter general și dublează reglementări deja

cuprinse în Legea nr. 198/2023 privind formarea inițială și continuă a personalului didactic, respectiv regimul evaluării și al portofoliului educațional. Prin urmare, propunem revederea sau, după caz, eliminarea acestora.

Totodată, semnalăm că utilizarea sintagmei „portofoliu educațional digital al elevului” nu este corelată terminologic cu noțiunea consacrată de Legea nr. 198/2023, respectiv „**portofoliu educațional al elevului**”.

6.4. La **pct. 4**, referitor la textul propus pentru **alin. (7) al art. 233**, semnalăm că art. 233 are ca obiect de reglementare metodologia asigurării calității educației și, în particular, **alin. (7)**, **deja existent în cuprinsul legii**, stabilește domeniile asigurării calității educației.

Astfel, **nu este posibilă inserarea, în acest element structural, a unei obligații de alocare bugetară** pentru implementarea unei discipline școlare. Ca atare, intervenția asupra art. 233 se impune a fi reconsiderată, în sensul eliminării introducerii alin. (7) la art. 233.

7. În lipsa unei dispoziții exprese privind data intrării în vigoare, devin incidente prevederile art. 10 alin. (2) din Legea nr. 198/2023, potrivit căroră „*Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar următor celui în care a fost adoptată prin lege (...)*”.

În ipoteza în care legea nu ar fi adoptată până la începutul anului școlar 2026 - 2027, caz în care ar urma să intre în vigoare, cel mai devreme, la începutul anului școlar 2027 - 2028, dispoziția **art. II** privind aplicarea începând cu anul școlar 2027 - 2028, precum și termenele de 6 luni raportate la „data intrării în vigoare” vor deveni lipsite de efect, fapt ce va impune reconsiderarea soluției legislative, prin stabilirea clară a raportului dintre data intrării în vigoare, termenele pentru implementarea măsurilor necesare și momentul aplicării efective.

PREȘEDINTE

Florin IORDACHE



București
Nr. 189/05.03.2026